

For medlemmerne og for Danmarks Lærerforening

Medlemmerne skal kræve og forvente meget af en formand:

- *En formand, der siger hvad han gør og gør hvad han siger.*
- *En formand, der efterlever og respekterer vores principper og idealer.*
- *En formand, der stiller op for en sag og en drøm vi kan følge og samles om.*
- *Og vigtigst af alt: En formand, der stiller op for medlemmerne og for Danmarks Lærerforening.*

Det er på den baggrund og med den indstilling, jeg stiller mig til rådighed som kandidat til formandsposten for Danmarks Lærerforening.

Arbejdet for medlemmerne i Danmarks Lærerforening er aldrig et soloprojekt. Det mener jeg tydeligt viser sig i de resultater, vi opnår i Danmarks Lærerforening. Vi forkaster ikke det fundament, som generationer af medlemmer før har bibragt Danmarks Lærerforening. Vi bygger ovenpå og forbedrer hele tiden. Det skal vi også. Danmarks Lærerforening er en levende størrelse og en stærk fagforening, hvor medlemmer stortrives, når de oplever, at vi trækker i fælles retning og med udgangspunkt i de ting, der er vigtige og væsentlige for dem. Solidaritet og fællesskab er måske gamle udtryk, men det virker - også i dag, også i morgen. Det er forudsætningen for alt det, der har betydning for medlemmerne.

- Nærværet, samtalen og mødet med Danmarks Lærerforening.
- Oplevelsen af hjælp og støtte i sagsbehandlingen og med høj kvalitet.
- Indflydelse på folkeskolens udvikling og på vores arbejds- og lønforhold

Alt det – og drømmen om nye og bedre resultater – skal også i fremtiden sikre Danmarks Lærerforenings styrke og medlemmernes opbakning.

For mig skal vi altid bevare det udgangspunkt, jeg oplever, vi har i Danmarks Lærerforening. At respekten for medlemmerne, den hverdag og de vilkår, de står i, er omdrejningspunktet. Medlemmerne skal fortsat kunne regne med, at der udtænkes visioner, og at der er tillidsvalgte, der ser muligheder. De skal kunne regne med, at udgangspunktet altid er det, der har betydning i deres arbejde, for vores profession og for folkeskolens udvikling. Det er medlemmerne, deres opbakning og engagement, der er den væsentligste forudsætning for Danmarks Lærerforenings legitimitet og slagkraft.

Det har altid været mit udgangspunkt, og det vil jeg fortsat kæmpe for, og hvis kongressen finder det rigtigt - også som formand for Danmarks Lærerforening.

Med venlig hilsen

Anders Liltorp, kandidat til formandsposten for Danmarks Lærerforening



Medlemmernes rettigheder og muligheder

Medlemmerne vil både nu og fremover forvente medindflydelse og medbestemmelse på udviklingen af organisationen, vores politikker og kravene til overenskomsten, hvis vi fortsat vil opleve engagementet og opbakningen til Danmarks Lærerforening. "Den involverende fagforening" skal derfor videreudvikles og finde yderligere rod fæste.

Perspektiverne i den nye aftale

Nu, hvor vi står med implementeringen af vores nye aftale, er der brug for at samle. Den fremlagte plan, som er udarbejdet i fællesskab med KL, skal gennemføres, og derfor skal vi også internt opruste:

- Uddannelse og kurser for vores tillidsvalgte
- Tættere kontakt til og fra Hovedstyrelsen og Hovedforeningen
- Vores fælles viden og overblik over organisationens udvikling – også på lokalt niveau

Vi skal alle lytte og høre, hvad medlemmerne siger og balancere mellem de muligheder, der er i den nye aftale, og den virkelighed, vores medlemmer står i. Hele aftalen er en ny måde at tænke og udforme vilkårene for lærerarbejdet i. Det kræver opmærksomhed for os alle. Den nye aftale har ikke fjernet alle problemer, men vi har skabt et nyt og potentielt langt stærkere fundament. Det vil få stor betydning for vores fremtidige arbejde for fortsatte forbedringer, og de principper vi står på. De principper står fast og sigtet skal fortsat være et helt lærerliv, alle medlemmer kan trives i og holde til. Men måden at gribe arbejdet an bliver en anden. Det målrettede og strategiske arbejde, hvor der er særligt fokus på at få samlet og skabt fælles fodslag, er forudsætningen for vores succes og vores muligheder for håndgribelige forbedringer medlemmerne kan mærke i hverdagen.

Organisationen

Der er og vil altid være forskelle på kredsene i Danmarks Lærerforening. Den mangfoldighed skal vi stå ved, så vi bibeholder vores organisations fintmaskede net, som har den slagkraft og medlemsopbakning vi er stolte af og får brug for både nu og fremover. Vi har viden, økonomi og forudsætninger for at kunne udvikle os. Vejen frem bygger på fællesskabet, samhørigheden, og at vi husker at praktisere solidaritet på tværs af alle kredse. Til økonomisk trængte kredse har vi før praktiseret "ø-støtte". Lad os tænke videre ad den vej, så det også gælder politikudvikling, forhandlinger, analyser og meget mere. Det er det i Danmarks Lærerforening, som jeg ønsker at sigte efter, og som jeg mener gør os stærke.

Den involverende fagforening

Vi skal blive stadigt bedre til at understøtte og udvikle den involverende fagforening. Det er ikke nok at invitere til indflydelse. Det skal faciliteres af en kompetent og lyttende organisation, der er forankret i de idealer og principper, vi bygger på. Når vi inviterer medlemmerne til at involvere sig, skal vi sikre, at medlemmernes viden, idéer og erfaringer bliver brugt og respekteret. I det øjeblik vi formår at involvere og engagere medlemmerne, har vi forudsætningerne for at lykkes som fagforening. Involveringen har styrke på både lokalt niveau og for organisationen som helhed, hvis vi bliver bedre til at klæde medlemmerne og organisationen på. Jeg mener, det er rigtigt at gå videre



ad den vej, og for mig hænger det sammen med vores fælles ønske om at geare organisationen til fremtiden.

- Medlemmerne skal have mulighed for at stemme ved formands- og næstformandsvalg i Danmarks Lærerforening.
- Medlemmerne vil både nu og fremover vil kunne forvente mere medindflydelse og medbestemmelse.
- Medlemmerne skal opleve en organisation, der er stærkt forankret i forståelige og accepterede idealer og principper, der skaber grobund for deltagelse og nye idéer.

Danmarks Lærerforenings position og indflydelse

Danmarks Lærerforening skal have langt større indflydelse på fremtidens folkeskole. Derfor skal vi være kendt for at være dem, der er eksperter på undervisning, ved mest om trivsel, børns udvikling og den gode folkeskole. Vi skal være den naturlige part, hver gang folkeskolen bliver debatteret, og politiske beslutninger skal træffes.

Vi skal åbent, aktivt og offensivt vise de ambitioner, vi har, og det som styrker glæden og stoltheden ved vores fag og vores profession. I det arbejde skal vi være villige til definitivt at fravriste det, Lov 409 og regeringsindgrebet var et udtryk for at ville pådutte og brændemærke os med.

Det er vores faglige viden og indsigt, der skal bære det billede, omverdenen har af os

En bedre og styrket folkeskole

Mange forældre vælger aktivt folkeskolen fra eller ser sig tvunget til at oprette en friskole, hvor der før var en folkeskole. Jeg tror ikke på, at forældre har modvilje mod folkeskolen, men hvis de oplever, at deres barn ikke trives eller har dårlige muligheder for faglig og personlig udvikling, så stemmer de med fødderne. Det er en katastrofe for den sammenhængskraft og idealtanke, folkeskolen ellers er udtryk for. Derfor skal vi målrettet og strategisk insistere på at anvise løsninger for politikerne, så udviklingen vendes.

Det gælder i alle niveauer af Danmarks Lærerforening. Fra den enkelte skole, til kommuneniveau og til Christiansborg.

Vi har alle forudsætningerne for at lave kvalificerede oplæg, som vil kunne hjælpe med at vende udviklingen og skabe en bedre folkeskole, men vi mangler at få hele organisationen klædt på til dette strategiske arbejde, så det ikke kun sker fra centralt hold, men bliver en naturlig del af den interessevaretagelse, vi har en forpligtelse til.

Der er nogle åbenlyse problemer, der skal handles på, hvis vi fortsat vil have en stærk fælles folkeskole: Specialundervisningsområdet skal i langt højere grad prioriteres, mulighederne for at løfte inklusionsdagsordenen, rammerne for skoledagen og de krav, der stilles, skal løsnest, og garantien for, at der alle steder i landet kan drives en velfungerende folkeskole, skal sikres. Det er manglen på sammenhæng og handlemuligheder, der presser den gode folkeskole. Det er de handlemuligheder og rammer, vi skal gøre vores for rette op på.



Medlemmernes engagement, opbakning og forståelse

Forudsætningen for at styrke Danmarks Lærerforenings position og indflydelse skal altid bygge på medlemmernes aktive medvirken og opbakning. Kampen for at vise og bevise de forhold, der presser vores medlemmer er ikke slut, men vil skulle sættes i relation til det, vi ved, vil styrke folkeskolen – eksempelvis vores kamp for sammenhæng mellem undervisning og forberedelse.

Vi skal kunne forklare og forsvare, hvorfor vi gør, som vi gør, og altid kunne holde vores omdømmespor op over for de resultater, vi ønsker at opnå. Medlemmernes opbakning og engagement vil igen være afgørende og stille krav til organisationen for det, vi vælger.

Derfor må vi fællesskab arbejde for:

- At Danmarks Lærerforening er kendt for at være eksperterne
- At den viden og indflydelse, Danmarks Lærerforening har, bringes aktivt i spil for at medvirke til en bedre og styrket folkeskole.
- At vi er strategiske og målrettede i den eksterne kommunikation og i vores påvirkning af beslutningstagere på alle niveauer
- At medlemmernes opbakning og viden om vores valg og strategi er bred og accepteret

Den professionelle dømmekraft

Alt det, som holder os på professionssporet, og forudsætningen for det vi kan byde ind med som medlemmer og som organisation, hænger sammen med kvaliteten af vores læreruddannelse, vores muligheder for efter- og videreuddannelse og vores frihed til at udøve vores professionelle dømmekraft.

Når eleverne trives og får både fagligt og personligt udbytte af deres skolegang, er det ikke noget, der opstår af sig selv eller kan varetages af hvem som helst. Det kræver kompetente og højt kvalificerede lærere. Det kræver lærere med et personligt og professionelt engagement, som handler og udøver sit professionelle virke på en måde, der får sammenhængen med det faglige stof, og den sociale kontekst som undervisningen foregår i, til at give mening.

Vi skal fortsat insistere på at styrke den professionelle dømmekraft og mulighederne for at udøve denne, i omsætningen af den nye aftale og i samarbejdet med alle niveauer med vores arbejdsgivere. Det samme gælder det strategiske og målrettede arbejde for forbedrede rammer for folkeskolen.

Læreruddannelsen

Vi ved, at der er grund til at styrke læreruddannelsen i takt med de krav, der stilles, og det er på tide at få politisk vilje til at prioritere dette. Vi ved, at læreruddannelsens kvalitet har afgørende betydning for den personlige og faglige ballast, vores medlemmer får med sig, og at den har direkte betydning for elevernes skolegang.

For at lykkes med det, skal vi have opbakning. Det nytter ikke noget at stå alene med et krav eller at være så fastlåste, at vi mister chancen for noget, der måske er bedre. Hvorfor bringe en 5-årig læreruddannelse i spil, når der ikke er bred opbakning til det? Der er ikke noget galt med læreruddannelsen, hvis indholdet



levede op til de krav, der bliver stillet, så vores medlemmer var ordentligt klædt på, når de var færdige. Arbejdet bliver derfor at skabe forudsætningerne, så målet om en styrket læreruddannelse kan indfries.

Ret til efter- og videreuddannelse

Værdien af medlemmernes efter- og videreuddannelse kan ikke overdrives. Det giver både det faglige og personlige løft, der udvikler vores profession og inspirerer til udviklingen af undervisningen og folkeskolen. Derfor skal de kurser og den efter- og videreuddannelse, vores medlemmer har mulighed for at komme på, tage udgangspunkt i de behov, der er for medlemmerne, i langt højere grad end i dag. Vi skal have vendt den topstyrede og konceptprægede tendens, der har bidt sig fast alt for mange steder, og det kan kun gå for langsomt. Det er i implementeringen og omsætningen af vores nye aftale et oplagt emne at få rettet op på, for vi er i dag vidne til en brug af resurser og den tid, der er til rådighed, der bliver kontraproduktiv og demotiverende.

Vi skal skabe forudsætningerne for en ret til efter- og videreuddannelse, og det sker efter min mening både ved overenskomstforhandlinger og ved at få politisk vilje til at prioritere det med lovgivning og medfinansiering. Hvad ville det betyde, hvis det for eksempel blev indarbejdet som en del af folkeskolelovens uddannelseskrav? Det vil give en helt anden mulighed for resurser og rammer, som vi har brug for. Jeg mener vi må spørge os selv, om den 5-årige læreruddannelse kunne realiseres ved en ret til efter- og videreuddannelse hvert femte år, så vi af en anden vej sikrede, at læreruddannelse og lærergerning blev et livslangt forløb med løbende uddannelse og nye muligheder for vores medlemmer.

- Den professionelle dømmekraft er et mål at sikre i sig selv
- Læreruddannelsens kvalitet skal højnes
- Der skal være ret til efter- og videreuddannelse

Afslutning

Jeg ser frem til en god og konstruktiv valgkamp, hvor medlemmernes og de delegeredes holdninger og meninger får plads, og hvor kandidaterne får mulighed for at byde ind.

For mig kommer en god valgkamp aldrig dårligt tilbage, men vil skærpe vores fælles bevidsthed om, hvad vi vil, hvad vi vil samles om, og hvem vi vælger til at stå i spidsen for os alle sammen.

Hermed mit bidrag for medlemmerne og for Danmarks Lærerforening.

Med venlig hilsen

Anders Liltorp, kandidat til formandsposten for Danmarks Lærerforening



Hvorfor vælge mig som formand?

- **Fordi vi lige nu har en gylden mulighed for at udvikle og styrke Danmarks Lærerforenings indflydelse på alle fronter, og jeg har idéer og forslag til hvordan.**
- **Fordi vi lige nu brug for at styrke og udvikle medlemmernes rettigheder og medindflydelse, og jeg vil være med til at omsætte det til praksis.**
- **Fordi jeg har viljen og overskuddet til at samle, og det er der brug for.**
- **Fordi jeg har modet og evnerne til - sammen med jer - at stå i spidsen for vores fællesskab i Danmarks Lærerforening, hvor medlemmernes engagement og opbakning er fundamentet for vores styrke, legitimitet, position og indflydelse.**



Kort om mig:

Jeg er 43 år, og blev uddannet lærer fra Zahles Seminarium i 2005. Jeg er far til tre børn og gift med Maria.

2008: Valgt som 2. delegeret for Rødovre Lærerforening og valgt som næstformand i kredsstyrelsen.

2009: Valgt som formand for Rødovre Lærerforening.

2016: Valgt til Hovedstyrelsen - medlem af arbejdsmiljø- og organisationsudvalget.

2020: Genvalgt til Hovedstyrelsen - medlem af overenskomstudvalget.

