

X Morten Kvist Refskov

For en involverende og visionær formand med stor gennemslagskraft



Kære Hovedstyrelse, kongresdelegerede og medlemmer af Danmarks Lærerforening

Jeg brænder for at tage den stadige kamp for det faglige fællesskab, som vi har forenet i Danmarks Lærerforening. Jeg vil til alle tider have store visioner og ambitioner for professionen og folkeskolen og føle en stærk pligt til at indfri dem. Derfor er jeg kandidat til formandsvalget.

Jeg er overbevist om, at jeg har de rette personlige, faglige og ledelsesmæssige kvalifikationer til at bestride hvervet, og at jeg - i tæt samarbejde med næstformanden, forretningsudvalget, Hovedstyrelsen og kredsene - kan gøre en positiv forskel for alle medlemmer af Danmarks Lærerforening og for folkeskolen.

Foreningen har brug for at få blandet ny energi, nye idéer og nyt mod ind i den solide erfaring, og det kan jeg bibringe. Jeg er lige dele nytænkning og soliditet. Derfor mener jeg, at vi netop nu bør gear foreningen til både nutiden og fremtiden og til en reel ny start for folkeskolen. Jeg vil stille mig i spidsen for at gøre en indflydelsesrig fagforening endnu mere indflydelsesrig, og jeg vil hver eneste dag arbejde for medlemmernes interesser og mål med flid, hjerteblod og vedholdenhed.

Om mig

- Hovedstyrelsesmedlem siden 2016.
- Kredsformand i Ballerup siden 2012.
- TR og kredsstyrelsesmedlem 2010-2012.
- Lærer på Rosenlundskolen/Skovlunde Skole siden 2006.
- Uddannet lærer fra Københavns Dag- og Aftenseminarium i 2007.
- Opvokset i Hovedstadsområdet.
- 37 år, bor i Albertslund med Jeanette (lærer) og vores tre børn: August (13), Asta (11) og Alfred (9).

Det vil jeg arbejde for som formand:

Med aftaler og samarbejde skal fremtiden bygges

Om fagforeningsværdier, aftaler, samarbejde og arbejdsmiljø

En veldreven fagforening i balance og stadig udvikling

Om fagforeningsfællesskab, politisk lederskab og organisationsudvikling

Folkeskolens og professionens status og anseelse må styrkes

Om folkeskolen i samfundet, professions- og folkeskoleidealet, uddannelse og kommunikation

Det er underforstået, at jeg i alle dele af mit virke vil arbejde for at fremme foreningens politik.

Med aftaler og samarbejde skal fremtiden bygges

Vi lægger spor ud for en bedre fremtid - på aftalte vilkår

Jeg tror på samarbejdet om skolen. Det har jeg altid gjort, og det har jeg vist gennem alle de ti år, hvor jeg har været tillidsvalgt i Danmarks Lærerforening på forskellige organisatoriske niveauer. Faktisk tror jeg ikke på, at der findes andre farbare veje. Alle afstikkere fra samarbejdet bør i realiteten være midler til at få det genoprettet. Man kan kun holde og udvikle den gode skole i samarbejde og tillid mellem parterne, og derfor er der brug for et nyt, fælles fundament baseret på netop samarbejde og tillid. Det har vi nu fået med den nye arbejdstidsaftale, og det vil få en stor betydning fremadrettet.

Jeg er ikke lettet fra jorden af begejstring, men jeg mener, at vi med aftalen lægger de første betydelige spor ud for en bedre fremtid - på aftalte vilkår.

Herfra skal vi videre sammen og realisere de aftalepotentialer, som langt fra er i hus, fordi aftalen nu er stemt igennem. Jeg er rundet af udtalt fagforeningsstolthed og fællesskabsfølelse - i en ånd, hvor det aldrig har været accepteret, at ordentlige vilkår for lærere og børnehaveklasseledere skulle stå i modsætning til at holde god skole. Tværtimod er de hinandens forudsætninger. Det har jeg været med til at kæmpe for med forskellig indstilling og udtryk. Jeg har både stemt 'ja' og 'nej' til overenskomster, og jeg mener, at jeg har gode forudsætninger for at forstå og forene divergerende holdninger og vende det til vores fælles styrke. Jeg vil altid være drevet af at skabe samling og få foreningen til at trække på samme hammel, da et stærkt fællesskab er en forudsætning for, at vi lykkes med vores interessevaretagelse. Aftalen understøtter en bevægelse fra det individuelle og tilbage til det kollektive, hvilket er meget vigtigt.

Historisk set har vi taget mange kampe i Ballerup, og jeg har både deltaget i en arbejdskamp som lærerstuderende/lærer og i én som tillidsrepræsentant/kredsstyrelsesmedlem. I min otteårige formandstid har vi imidlertid - i en for foreningen meget svær periode - formået at insistere på samarbejds- og aftalevejen, hvorfor vi aldrig har været på arbejdstidsbestemmelserne i Lov 409. Vi har således med afsæt i et konstruktivt-kritisk samarbejde skabt mærkbare resultater for medlemmerne, og vores aftaler har gennemgående været bredt anerkendte. Jeg ser tætte paralleller mellem den forandring af samarbejdet og skoleudviklingen, som jeg har været primus motor for i Ballerup, og den nye start for samarbejdet om skolen, som vi står midt i.

Det er afgørende, at vi med A20 baserer al problemløsning på åbne, ærlige og ligeværdige drøftelser, hvor parterne anerkender legitime interesseforskelle, men ønsker at forfølge fællesmængden: Dét, der forener os. Det er min grundholdning, at vi arbejder ud fra den højeste fællesnævner og skaber de bedste resultater, når alle parter ser værdien af forpligtende aftaler og på den måde tager et fælles ansvar. Folkeskolens succes er med andre ord ligefrem proportional med vores og vores ledes succes. Vi skal derfor huske og værdisætte, at vi er dybt afhængige af hinanden.

Aftalen skal slå rod i alle kommuner

I forbindelse med næstformandsvalget sidste år forsøgte jeg at skabe en seriøs samtale om den virkelighed, som jeg så, at vi stod i. Jeg varslede, at vi som forening med stor sandsynlighed kunne havne i en situation, hvor vi måtte omlægge vores fokus og indsatser med henblik på at understøtte decentralt. Ikke alle så med milde øjne på den fremtidsudsigte, men det er på mange måder, hvor vi nu står.

Vi skal fremover understøtte og kapacitetsopbygge vores kredse og tillidsrepræsentanter mere målrettet for at fasholde eller tilbageerobre den stærke indflydelsesposition, som foreningen bør have på alle organisatoriske niveauer. Vi har et fælles ansvar for at sikre, at A20 bliver dén nye start for professionen og samarbejdet, som vi har stillet medlemmerne i udsigt. Vi skal til stadighed bevare vores høje forventninger til medlemmernes arbejdsforhold og betragte aftalen som en god begyndelse på en bedre fortsættelse.

A20 er altså ikke det endegyldige mål, men det er et godt middel til at trække os ud af mange års dødvande rent vilkårs- og samarbejds mæssigt. Aftalen forandrer ikke virkeligheden for vores medlemmer over en nat, men vi kommer tilbage på et helt afgørende aftale- og indflydelsesspor. Jeg motiveres af at finde løsninger på komplekse problemstillinger - også ved at agere pragmatisk og kompromisvilligt, når det tjener et formål - og det er, hvad vi bestandigt står over for i en omskiftelig tid.

En troværdig og saglig fagforening

Vi skal forstå at udnytte mulighederne i den aktuelle situation til at styrke vores position som den 'troværdige og saglige fagforening', der agerer proaktivt, sætter egne dagsordner og kobler sig på andres dagsordner, når det er i vores interesse. Vi skal vedholdende søge samarbejde med alle parter, så vi fremstår åbne, generøse og inviterende, og det skal altid ske med folkeskolens formål og eleverne i centrum.

Vi skal sige klart fra over for ændringer, der alene dækker over urimelige krav og forventninger til skolen og lærerne og således give medlemmerne en markant stemme. Men det skal ske forstandigt og i forståelse for, at enhver offentlig kritik af politikere og samarbejdspartnere potentielt er et tilbageskridt for at finde løsninger, opnå enighed og skabe resultater. Sommetider er det klogest at undgå at hænge det beskidte vasketøj offentligt til tørre, selvom vi mener, at det er på sin plads.

Medlemmernes arbejdsmiljø er vores kæphest

Medlemmernes sunde og udviklende arbejdsmiljø må til alle tider være foreningens kæphest. Det kan sikres ad mange veje og med forskelligartede værktøjer. En arbejdstidsaftale er en meget direkte måde at sikre bedre arbejds vilkår på, men vi må konstatere, at den aldrig kan stå alene. Vi bør derfor aldrig lade arbejdstidsproblemer stå i vejen for andre fornuftige initiativer. Udtrykt lidt populistisk kan man sige, at vi har brug for en større værktøjskasse med flere forhåndenværende værktøjer. Der skal for eksempel findes holdbare løsninger på inklusion, digitalisering og det generelt øgede arbejds pres, og de løsninger skal vi finde i fællesskab. Indtil der måtte komme flere ressourcer til folkeskolen, skal vi som minimum indgå i tætte drøftelser af, hvordan ressourcerne bruges bedst muligt, og her bør vi i større udstrækning opfatte arbejdsgiverne som vores medspillere.

[Tilbage til forsiden](#)

Kort fortalt

Alle afstikkere fra samarbejdet bør i realiteten være midler til at få genoprettet det.

Jeg har gode forudsætninger for at forstå og forene divergerende holdninger og vende det til en styrke.

Vi har et fælles ansvar for at sikre, at A20 bliver dén nye start for professionen og samarbejdet, som vi har stillet medlemmerne i udsigt.

Vi skal udnytte mulighederne i den aktuelle situation til at styrke vores position som den 'troværdige og saglige fagforening', der agerer proaktivt og sætter egne dagsordner.

Medlemmernes sunde og udviklende arbejdsmiljø må til alle tider være foreningens kæphest.

Konkrete mål

Foreningen skal opnå sin indflydelse gennem insisterende samarbejde og konstruktive, konkrete løsningsforslag.

Hovedstyrelse og sekretariat skal i højere grad vende opmærksomheden mod at understøtte kredsenes arbejde for vilkårsforbedringer.

A20 skal danne baggrund for en gentænkning af måden, vi kravopstiller til overenskomster og forhandler arbejdstid.

Vi skal finde nye veje til arbejdsmiljøforbedringer.

En veldreven fagforening i balance og stadig udvikling

Fagforeningsfællesskab

Danmarks Lærerforenings styrkeposition skyldes ikke mindst vores lokale/kommunale forankring. Den position skal vi fastholde, samtidig med at vi i fællesskab sikrer, at kredsene ledes under ansvar for foreningens samlede interessevaretagelse og sammenhængskraft. Jeg er tilhænger af store frihedsgrader og en betydelig kredsautonomi, men jeg er ikke tilhænger af total frisættelse og "forbundsmentalitet". Jeg næres af tanken om, at alle vores medlemmer mødes af en nogenlunde ensartet kvalitet, service og politisk linje, uanset hvor i landet man bor og arbejder.

Nuværende og kommende generationer af medlemmer ønsker også, at vi arbejder for deres tjenstlige, økonomiske, faglige og pædagogiske interesser, og at vi virker for udviklingen af alle arbejdspladser. Det hviler på et engageret og insisterende fagforeningsarbejde, der kun findes, når det nyder bred tilslutning og opbakning, hvilket vi bedst opnår ved, at alle medlemsgrupper inddrages så bredt og dybt i politikudviklingen som muligt. Et levende medlemsdemokrati må til alle tider være foreningens DNA, og vi skal være åbne for, at medlemsengagementet og deltagelsesønskerne ikke er en statisk størrelse, men fordrer løbende justeringer.

En profession er netop kendetegnet ved, at den forholder sig kritisk til sig selv. Vi kan ikke fastholde det stærke professionsfællesskab, uden vi har 'højt til loftet'. Der skal derfor inviteres til, at man kan udtrykke sine meninger og holdninger, hvad enten de funderes på begejstring og optimisme eller frustration og pessimisme. Det er uenighederne under processerne, der skærper vores argumentation og driver foreningens udvikling - mens det er den størst mulige enighed i beslutningerne, der giver os styrke og fælleskraft. Det kræver en stædig insisteren på, at vi alle forholder os nysgerrigt og undersøgende til alle bidrag - uden fordømmelse. Den dialog og inddragelse ønsker jeg at stå i spidsen for, og jeg mener, at jeg har forudsætningerne for at skabe en sund forandring.

Politisk lederskab anno 2020

Politisk lederskab kan for mig at se karakteriseres som den evne, man har til at få alle foreningens led til at bidrage til og derefter godtage og følge en politisk vision, linje, handling eller løsning. I en demokratisk organisation som vores befinder vi os bestandigt i et kompliceret ansvarligheds- og gensidighedsforhold, ikke mindst i forhold til kredsene. Den 'gode' politisk ledelse, som jeg vil holdes op mod, vil basere sig på:

Det fælles 'hvorfor' (vedtægterne, principprogrammet, idealerne og kongresbeslutningerne). Herpå må formandskabet - sammen med Hovedstyrelsen - sætte retning, fastholde høje ambitioner, skabe mening og resultater samt motivere kredsene positivt, så medlemmerne oplever kvalitet i det politiske arbejde og i sagsbehandlingen på alle foreningens organisatoriske niveauer. Formandskabet skal appellere til konstruktiv-kritisk refleksion og have mod til at udfordre "plejer".

Ordentlighed i sprog og adfærd. Vi må udvise forståelse, tolerance og respekt og gå forrest i opbygningen og vedligeholdelsen af tillidsfulde relationer i alle dele af organisationen. Når vi kommunikerer og siger til og fra - hvad enten det foregår ved det fysiske møde eller virtuelt - skal det ske på en sober og saglig måde, og vi må stå på mål for vores beslutninger ved at kommunikere om kompleksiteten og de afvejninger, der ligger til grund for dem. Vi bør altid lytte, søge at forstå, efterspørge råd og tage farve af det - samtidig med, at vi bevarer vores lederskab, troværdighed, integritet og handlekraft.

At vi spiller hinanden gode. Derfor skal vi interessere os indgående for både den omgivende verden og for organisationens indre liv og opgavevaretagelse. Vi skal understøtte en stærk kritik-, feedback- og forbedringskultur, hvor vi værdsætter, at man "forstyrrer" hinanden - naturligvis på en hjertelig og opbyggelig måde.

Foreningens evne til at lykkes med interessevaretagelsen for medlemmerne står og falder med, at foreningens ledelse på alle niveauer er kompetent og er i stand til at understøtte, at vi løfter i flok og udnytter vores potentialer og muligheder. Vi kan alene nå vores politiske mål, hvis vi foretager kloge analyser og langtidspanlægger - ud fra en forståelse af, at både det centrale og lokale led spiller en vigtig rolle i en samlet strategi.

Organisationsudvikling

Dialogen og sammenhængen mellem foreningens niveauer skal sikre opbakningen til de fælles strategier, der er formuleret ud fra Danmarks Lærerforenings vedtægter, værdier og grundlæggende principper.

I en hastig samfundsudvikling, hvor det eneste "konstante" er forandringer, handler det mindre om at skabe ro og forudsigelighed og mere om at ruste alle foreningens led til bedst muligt at kunne håndtere forandringer som et grundvilkår.

Medlemmerne forventer med rette af os tillidsvalgte, at vi handler, finder løsninger og bidrager til at skabe mening og tilfredshed i deres arbejdsliv. Vi er nødt til at forandre os i samme tempo som medlemmerne, samtidig med at vi skal stå fast, når der er grund til det. Og vi skal hele tiden være i dialog med alle medlemsgrupper. Ellers bliver gabet mellem medlemmernes og de organisationsvalgtes virkelighed for stor, hvilket man i dele af medlemsgruppen har hørt bekymring for i forbindelse med urafstemningen om A20.

Selvom vi har en glimrende TR- og kredsformandsuddannelse, mener jeg, at der er potentiale i at arbejde mere strategisk og målrettet med uddannelse af tillidsvalgte på alle niveauer. Det bør være en fælles foreningsforpligtelse kontinuerligt at drøfte kompetenceudvikling - ligesom vi har et fælles ansvar for, at vi som organisation lykkes med at udvikle de nødvendige kompetencer, sikre retningen for uddannelsesaktiviteterne, pege på nye behov, prioritere udvikling i dagligdagen og sikre, at ny erhvervede kompetencer omsættes til forbedret praksis.

Det kan undre, at vi som en lærerorganisation ikke prioriterer intern uddannelse langt højere. Jeg er tilhænger af obligatorisk efteruddannelse og sparring på alle niveauer og er slet ikke afvisende over for, at den slags uddannelsesaktiviteter vil kunne udvikles og formaliseres i samarbejde med eksterne parter. Løbende efteruddannelse og opkvalificering af de organisationsvalgte bør være en hjørnesten i foreningens strategiske arbejde.

[Tilbage til forsiden](#)

Kort fortalt

Politisk lederskab kan karakteriseres som den evne, man har til at få alle foreningens led til at bidrage til og derefter godtage og følge en politisk vision, linje, handling eller løsning.

Vi skal understøtte en stærk kritik-, feedback- og forbedringskultur, hvor vi værdsætter, at man "forstyrrer" hinanden.

Både det centrale og lokale led spiller en vigtig rolle i en samlet strategi.

Alle foreningens led skal rustes til bedst muligt at kunne håndtere forandringer som et grundvilkår.

Løbende efteruddannelse og opkvalificering af de organisationsvalgte bør være en hjørnesten i foreningens strategiske arbejde.

Konkrete mål

Vi skal kunne forandre virkeligheden både *for* og *med* medlemmerne.

Foreningen skal have et stærkere fokus på de resultater, vi opnår for medlemmerne.

Hovedstyrelsen skal inddrages tidligere i processerne og sikres større indflydelse på de beslutninger, der træffes af formandskabet/FU, og kredsformandsforsamlingen skal deltage tættere i foreningens politik- og strategiudvikling.

Alle foreningens kredse skal sikres reelle muligheder for at interessevaretage for medlemmerne.

Folkeskolens og professionens status og anseelse må styrkes

'Der findes intet vigtigere end folkeskolen'

Det er muligvis for bastant at udtrykke sig på den måde, men jeg hører til blandt de største tilhængere af folkeskolen. Jeg vakler ikke et sekund i troen, når jeg udråber folkeskolen til den vigtigste forudsætning for Danmarks demokratiske, etiske, åndelige og kulturelle sammenhængskraft. Folkeskolen bygger på idéen om, at alle børn skal have lige adgang til et forpligtende fællesskab, hvor man ikke bare kan vælge sine medmennesker til og fra efter forgodtbefindende. Vi må altid stræbe efter, at alle børn får gode muligheder for at lykkes med livet.

Vi burde som samfund satse alt på folkeskolen - værne om og udvikle den - men det er ikke, hvad vi har gjort gennem alt for mange år. En svagere folkeskole er et skræmmende udtryk for et fællesskab, der er blevet svagere, og et samfund, som er mindre rummeligt, lighedsorienteret og retfærdigt. Med erfaringerne fra forårets 'coronaskole', A20 som afsæt og de forandringer - der har blæst og fortsat blæser fra politiker- og arbejdsgiverhold - har vi fået en bedre platform for et nationalt og kommunalt samarbejde om folkeskolen, end vi har haft længe, og det skal udnyttes.

Forandringen fordrer også, at vi insisterer på, at den samlede fagbevægelse lever op til sit navn og igen bliver en bevægelse for et bedre, sundere, mere retfærdigt og bæredygtigt samfund. Danmarks Lærerforening skal også fremover indtage en central rolle i Fagbevægelsens Hovedorganisation og i bestræbelserne på at genindrette vores samfund med tryghed og velfærd - og fokus på uddannelse.

Professions- og folkeskoleideal

Vi har et presserende behov for at sætte spot på lærergeneringen og skabe rum for det kald, der gennem flere århundreder har båret den danske skoletradition. Vi har mere end nogensinde før brug for at fastholde en modvægt til den læringsmåls- og kontrolbaserede skole, der har spredt sig som en steppebrand i den danske skoleverden. Med kontrolsystemer bliver det vigtigste at undgå at lave fejl, og det er ødelæggende for faglig kreativitet og menneskelig udvikling. Vi skal med andre ord have genrejst folkeskolens brede formål som skolens ledestjerne. Det er vi undervejs med, men der er fortsat meget at gøre.

Vi bør generelt være bedre til at beskrive og kommunikere, hvilke visioner for lærerfaget og folkeskolen vi ønsker at fremme og komme med løsningsforslag på konkrete problemer. Der står ulig større respekt om os, når vi som profession eksplicit er i stand til at formulere, hvad vi vil med skolen og bakke det op af letforståelige budskaber. Her mener jeg helt bestemt, at folkeskoleidealet styrker vores skole- og uddannelsespolitiske ryggrad, men det skal oversættes til konkrete politiske mål og handlinger, som den samlede organisation kan forfølge.

Skal vi generobre autoritet og anseelse, fordrer det, at vi bruger vores professionssprog og forstår vores professionskultur, samt at vi opbygger og forsvare vores professionsfortælling og de artefakter, der materialiserer vores profession. Sagt på jævnt dansk: Man skal være stolt af at være lærer, og det skal vi kommunikere med begejstring til omverdenen. Vores professionssprog må dog ikke have til formål at ekskludere menigmand fra den pædagogiske samtale. Tværtimod; vi har et medansvar for at inddrage flere - ikke mindst forældre til skolebørn.

Grunduddannelse, efteruddannelse og karriereveje

Den klogeste samfundsinvestering i skolen er utvivlsomt at sikre den bedste grunduddannelse som lærer, og jeg er stor tilhænger af en professionsorienteret kandidatuddannelse. Kan den samtidig medvirke til at skabe et fagdidaktisk forskningsmiljø, vil det tilmed åbne mange karrieremuligheder for lærere i stillinger som undervisere på læreruddannelsen, konsulenter og ledere i kommunerne og offentlige institutioner og forskere på højt, teoretisk niveau. Vi har både massivt brug for at få besat disse stillinger med folk, der har praksiserfaring fra skolen, og for naturlige karriereveje for de lærere, som fortsat ønsker at arbejde med skole og uddannelse - men fra andre positioner.

En fagforening har også et ansvar for at fastholde medlemmernes værdi på arbejdsmarkedet. Her er efteruddannelse et centralt tema, der også har stor betydning for professionens anseelse i befolkningen og for løndannelsen. Intet profilerer professionen og folkeskolen bedre, end når forældre oplever og bekendtgør, at deres børn undervises af dygtige lærere og børnehaveklasseledere. Desværre bliver efteruddannelsesmidlerne til stadighed færre, og vi har ganske lille indflydelse på udmøntningen. Jeg er tilhænger af en 'Lærernes Uddannelsesfond' og Danmarks Lærerforening som krumtap for medlemmernes efteruddannelse. Den drøm opfyldes ikke fra den ene dag til den anden, men vi bør som lærerstand sætte gang i et fagligt, solidarisk generationsprojekt. Et projekt, som kan bidrage til vores professionsfællesskab og -udvikling, og som kan styrke vores stands position og hæve vores anseelse. Jeg begejstres ved tanken om, at mine lærerkolleger om 5, 10 eller 20 år kan have betydeligt bedre rettigheder til efteruddannelse, end min generation har haft.

Kommunikation

Det er brolagt med udfordringer at kommunikere foreningens politik på en letforståelig måde, som vinder bredt gehør. Helt grundlæggende ønsker jeg dog, at Danmarks Lærerforening primært kendes på *dét*, vi er *for* - ikke på *dét*, vi er *imod*. Vi behøver ikke at udtale os om alt det, vi mener noget om. Det er langt fra altid nødvendigt - endsi- gens hensigtsmæssigt - at udtale sig til pressen. Desuden mener jeg, at vi skal overveje nøje, hvornår det er foreningens formand, som udtaler sig, da man hurtigt kan blive slidt op i medie billedet, hvilket ikke gavner interessevaretagelsen.

Endelig skal vi være bevidste om, at det er foreningens samlede evne til at kommunikere Danmarks Lærerforenings politik, der giver forståelse for vores synspunkter og holdninger. Jo bedre vi er til at skabe sammenhæng og konsi- stens i vores kommunikation, jo større chance har vi for at få den nødvendige gennemslagskraft og indflydelse.

[Tilbage til forsiden](#)

Kort fortalt

Jeg vakler ikke et sekund i troen, når jeg udråber folkeskolen til den vigtigste forudsætning for Danmarks demokratiske, etiske, åndelige og kulturelle sammenhængskraft.

Vi fået en bedre platform for et nationalt og kommunalt samarbejde om folkeskolen, end vi har haft længe, og det skal udnyttes.

Vi bør generelt være bedre til at beskrive og kommunikere, hvilke visioner for lærerfaget og folkeskolen vi ønsker at fremme og komme med løsningsforslag på konkrete problemer.

Jeg er tilhænger af en 'Lærernes Uddannelsesfond' og Danmarks Lærerforening som krumtap for medlemmernes efteruddannelse.

Det er foreningens samlede evne til at kommunikere DLF's politik, der giver forståelse for vores synspunkter og holdninger.

Konkrete mål

Foreningen skal primært kendes på *dét*, vi er *for* - ikke på *dét*, vi er *imod*. Man skal være stolt af at være lærer, og det skal vi kommunikere med begejstring til omverdenen.

Vi skal sikre en stærkere sammenhæng mellem idealer/principper og løsninger/handlinger.

Medlemmernes efteruddannelsesmuligheder og karriereveje skal styrkes.

Foreningens kommunikation og eksterne udtryk skal evalueres med henblik på justeringer.

Læs mere

Jeg har gennem tiden skrevet en del indlæg på folkeskolen.dk, som jeg vil henvise til, hvis du har interesse i at komme tættere på mine fagpolitiske holdninger.

Desuden opretter jeg en "kampagneside" på www.morten-refskov.dk, hvor jeg løbende vil lægge relevant materiale op vedrørende mit kandidatur.

Jeg er rimelig aktiv på Facebook, og jeg er meget modtagelig for venneanmodninger - men du kan selvfølgelig også bare vælge at smutte en tur ind forbi min side en gang i mellem eller følge mig.

Derudover er du altid velkommen til at besøge Ballerup Lærerforenings hjemmeside, www.kreds21.dk, hvis du ønsker at dykke dybere ned i den fagforeningstradition og -kultur, som jeg eksplicit er rundet af.

Med fagpolitisk hilsen og en stor tak for din tid og interesse!

Morten Refskov

[Tilbage til forsiden](#)

