



Skoleplan i Ringkøbing-Skjern Kommune for Hvide Sande Skole

Emne	Beskrivelse af lokale tiltag ud fra forudgående drøftelser:
Ledelsens prioriteringer	
<p>Ved planlægning af skoleåret, tager vi udgangspunkt i folkeskolelovens bestemmelser og den faglige timefordelingsplan danner udgangspunkt for skoledagens planlægning.</p> <p>Vi skal sikre tid til tilrettelæggelse og gennemførelse af en kvalificeret undervisning, som tager sit udgangspunkt i elevernes behov og forudsætninger, således at alle bliver så dygtige de kan.</p> <p>Vi skal sikre rammer og vilkår, som skaber rum for elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling. Og sikre elevernes trivsel i det faglige og sociale fællesskab.</p> <p>Oversigten indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skoledagens struktur• Samarbejde• Antal arbejdsdage• Elevpauser• Lærerpåuser• Skemalægning	<ul style="list-style-type: none">• Vi forventer at fastholde skemastrukturen fra de tidligere skoleår med samme mængde og længde på pauserne. (Bilag 1).• Der er afsat tid onsdage fra 15.00 – 16.30. Her kan afholdes møder/team-møde eller samarbejde, fællesmøder for skole og/eller klasseteam m.v.• Arbejdstiden fordeles over i alt 210 arbejdsdage. 200 alm. skoledage og 10 dage elevfri dage (før og efter elevernes skoledage). (Bilag 2)• Elevpauser. Der afsættes 5 min pr. lektion, til elevpauser. (Bilag 1)• Lærerpåuser, den estimerede tid til lærerpåuser ud fra normen om 30 min/dag er 100 timer/år. Ved ansættelse på ex. deltid /nedsat tid nedsættes pausetiden forholdsmæssigt.• Skemalægning. <i>Hvert år inden skemalægningen afholdes MUS, hvor evt. ønsker for den enkelte underviser forelægges ledelsen og omvendt. Forud for planlægningen udsendes et dokument /mail til notering af ønsker for klasserne og for den enkelte underviser.</i>
Grundlaget for prioriteringer	
<p>Her fremgår overblik over skolens ressourcer og planlagte samlede undervisningsomfang.</p>	<p>Økonomisk ramme: Skolen er tildelt en lønramme for undervisningspersonale (inkl. Pæd. og PAU) for kalenderår 2022.</p> <p>Nationale krav: Folkeskoleloven, nationale test, trivselsundersøgelse. Vi følger lovgivningen.</p>



Vi har et arbejdsprogram som beskriver de test og prøver vi gennemfører på Hvide Sande Skole (Bilag 3).

Skolens undervisningstimal:

Elevernes undervisningstimal og opgave i sammenhæng med undervisning (vejledere, TR, AMR o. lign.) svare til 395 lektioner/uge. Personalet vil med 26 lektioner om ugen pr. fuldtidsansat kunne varetage 396 lektioner/uge.

Arbejdstiden deles op i undervisning, individuel forberedelse og opgaver som består i fællesskabet. Opdelt efter følgende fordeling ud fra fuldtidsansættelse:

Undervisningstid:

26 lektioner/uge for en fuldtidsansat a 45 min
Samlet timer = 780 timer.

Individuel:

Individuel forberedelse.

Der tildeles 65 % (til forberedelse) af de antal lektioner = timer, man skal undervise. Ved 780 timer
* 65 %
= 507 timer til forberedelse.

*Generelt er det sådan, at ved ansættelse på ned-sat tid /deltid nedsættes følgende også forholds-mæssigt**

Lærerpåuser

= 100 timer, alt efter ansættelsesgrad.

Opgaver i fællesskabet:

Arbejdstid placeret i elevpåuser

= 87 timer
(5 min/60 min * 26 lektioner / 40 uger)

Teammøder*

= 60 timer
(1.5 time * 40 uger, herunder årgangs og klasse-team)

Gårdvagt*

= 30 timer
(45 min pr. uge * 40 uger)

"Tælles op i forhold til hvad der (reelt) er planlagt"



Spisepause med eleverne*

*(45 min pr. uge * 40 uger)*

"Tælles op i forhold til hvad der (reelt) er planlagt"

På afd. Fjord i indskolingen:

Der er det læreren, der har lektionen op til spisepausen, der spiser med børnene, de bruger 5 min. omkring elevpauser, da det er den, som har timen der har opsynet og skal sende dem ud.

Det betyder, at læreren skal være ved klassen i 15 min (20 min minus 5 min) hver dag, medens der spises.

På mellemtrinnet:

Man har opsyn med 2 klasser på en årgang. Man ser til, at eleverne får påbegyndt spisning, og at det foregår i god ro og orden.

I overbygningen:

Der er en, der har opsyn med alle klasser. Eleverne må forlade området.

Man ser til at eleverne evt. får påbegyndt spisning, og det foregår i god ro og orden.

Vi er jo tæt på hele tiden, sådan som vores skole er bygget op.

Skolehjem samarbejde

= 20 timer

*(30 min pr. uge * 40 uger, i dette er skole/hjemarbejde, svar på mails, telefonopkald, karaktergivning, ugebrev, Aulatid, deltagelse i klassearrangement o.l.)*

Der er foreliggende en akkord for opgaver (Bilag 4)

Eksempler på opgaver der tildes tid til

- ✓ Fælles møder (pæd. råd)
- ✓ MUS-samtaler
- ✓ Tillidshverv
- ✓ Konkrete opgaver og funktioner (bib, tilsyn, vejlederopgaver)
- ✓ Udviklingsprojekter



	<ul style="list-style-type: none">✓ Pæd. adm. opgaver✓ Klasselærer✓ Skolerejser✓ Afgangsprøver (supplerings-tid)✓ Aldersreduktion
	<p>Eksempler på opgaver ses ex. funktionsbeskrivelsen af klasselæreren</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Forældremøder✓ Forældresamtaler*✓ Orienteringsaftner✓ Klasserådsarbejde✓ Møder med psykolog / o.a.✓ Overlevering af klasser✓ Klassefester/ krybbespil / julekoncert / teaterarr. / dimissionsfest / osv....
	I alt 1680
Beskrivelse af de prioriterede indsatser	
En beskrivelse af skolens indsatsområder.	Ledelsens prioriteringer for Hvide Sande Skole 2022-23 (Bilag 5)
Opgavernes indhold	
Her fremgår, hvordan de prioriterede indsatser skal udmøntes i praksis.	Beskrivelse af de prioriterede indsatser <ol style="list-style-type: none">1. Vi har valgt at satse på at lykkes med faglige løft i blandt andet dansk, matematik og sprog.2. At der tages hånd om de ordblinde, således at alle lærerne sikrer at deres undervisning også rammer disse. Skolen har ca. 10 % ordblinde og reelt betyder det at der er en til to i hver klasse.3. At læsecenteret og i det hele taget vejledningen /sparring med og af kollegaer styrkes.4. Erasmusprojekter både mht. udveksling mellem lande for elever og lærere primært i overbygningsklasserne ex 8. klasse (ture).5. Udveksling af viden mellem lærere - udlandsture m.v. fx Erasmus. Opgavernes indhold <p>Hvordan vil det i praksis få indflydelse på skemaer, dagens struktur, lærernes fagfordeling?</p>



	<p>Reelt har vi sikret en fordeling af ovenstående 5 opgaver blandt de lærere der er impliceret. (1, 3, 4 og 5)</p> <p>Mht. 2 (og 3) så forventes det, at lærerne naturligt planlægger deres undervisning således at den tilgodeser den enkelte elev.</p> <p>Kan vi løfte den indsats?</p> <p>I skoleåret 2022-23 har vi frigivet ekstra ressourcer, som netop sættes i spil for at nå i mål med prioriteringerne.</p> <p>Har vi lærerkræfter på alle årgange til at løfte, så de kan sparre?</p> <p>Ja og det er lærerne selv der plejer, at placerer deres samarbejds møder m.v.</p> <p>Skal vi omstrukturere?</p> <p>Nej</p>
Klasselærerfunktion.	<p>Vi løfter opgaven i fællesskab, alligevel har vi bevaret "klasselærerfunktionen".</p> <p>Vi tildeler 75 timer i alt til funktionen (opgaven) som indeholder tiden til klasselærersamtaler, skolehjem samtaler og øvrige opgaver omkring funktionen. (bilag 6)</p> <p>Man kan dele funktionen, så den hedder 37,5 timer til hver fx dansklæreren og matematiklæreren.</p> <p>Hvis man har hele opgaven selv - og skal have en dansklærer eller matematiklærer med til samtalerne får man 60 timer til klasselærerfunktionen og kollegaen får 15 timer til samtaler. (I alt 75 timer til funktionen)</p>
Forståelse af individuel forberedelse	<p>Den tid, hvor du forbereder din undervisning i hverdagen. Samt dit eget arbejde med årsplaner.</p> <p>Inkl. mulighed for forberedelse i ugerne efter og før sommerferien. (Elevfri uger)</p> <p>Der er afsat 29,5 min pr. 45 min. undervisning til den individuelle forberedelse af eget fag. (39 min pr. 60 min. undervisning = 65%)</p>



Antal lærere på skolen – hvor mange fuld- og deltidslærere skal løfte undervisningsopgaven?	Lærere: 18 fuldtids, 6 nedsat tid, 3 på flex. og en leder med undervisningsopgaver. Pædagoger 2 på nedsat tid samt en pædagogmedhjælper (SFO), samt en SFO-leder.
Eventuelle andre lokale indsatser og aftaler	
Lokale drøftelser	
Skoleplanen bidrager til en kvalificeret drøftelse af prioriteringerne af lærernes arbejdstid samt betydningen for lærernes øvrige opgaver, hvorfor det kan give mening at drøfte: <ul style="list-style-type: none">• Lærernes tilstedeværelse,• mødeaktivitet og• balance mellem selvtilrettelæggelse og det fælles kollegiale samarbejde, før principper indskrives.	Som udgangspunkt er man tilstede på arbejdspladsen, der hvor det giver mening i forhold til elever og kolleger. Placeringen af individuel forberedelsestid må ikke være en hæmsko for det kollegiale samarbejde eller møder med eksterne parter. Deltidsansættelse må ikke være en hindring for gennemførelse af fælles opgaver. <i>Ved ansættelse på deltid nedsættes arbejdstiden forholdsmæssigt.</i> Møder tilrettelægges til i vides mulige omfang, at foregå inden for almindelig arbejdstid bortset fra møder, som involverer forældre eller andre eksterne parter. Mentorordning/Nyansatte: Mentor: Der tildeles en pulje på 10 timer til den, der har mentoropgaven Nyuddannede: Undervisningstiden reduceres med 1-2 lektioner pr. uge i de første 2 år efter erhvervelse af læreruddannelsen. Nyansatte, med mere end 2 års erfaring. Undervisningstiden fastsættes ud fra en dialog med den enkelte om behovet for eventuel nedsættelse af undervisningstiden og mentorordning.
Opfølgning og evaluering	
Med udgangspunkt i målet om at skabe størst mulig kvalitet i undervisningen, understøtte et godt arbejdsmiljø og styrke det sociale kapitel, gennemfører skoleleder og TR en opfølgning og evaluering med henblik på eventuelle justeringer inden næste skoleplan.	Der er indlagt 2 evalueringsmøder med personalet, som vil kunne anvendes på indhold omkring dagligdagen. Derudover planlægger TR og ledelse evalueringsmøde før tilrettelæggelsen af det nye skoleår, men tilpas tidsperspektiv i forhold til inddragelse af personalet.



Fjordkredsen, kreds 122
Nørregade 22 A
6950 Ringkøbing



Dato 09.03.2022

[Handwritten signature]

Skoleleder

21/4-2022

Karin-Marie Hald Bladen

Tillidsrepræsentant (Skolevej)

20/4-2022

[Handwritten signature]

Tillidsrepræsentant (Fjord)